

СОГЛАСОВАНА

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

Рабочая программа дисциплины «Теория судебной экспертизы»

направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)
Цифровая криминалистика

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
очная

год набора
2026

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1 Рекомендуемая литература	6
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	6
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	формирование у студентов мировоззренческой позиции по методологическим вопросам науки о судебной экспертизе и по актуальным проблемам экспертной практики
--------------	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 Теория судебной экспертизы относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>Уметь: планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов</p> <p>Владеть: навыком определения ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	

<p>Тема 1. История формирования теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. Место теории судебной экспертизы в системе научного знания</p>	<p>Идея формирования общей теории судебной экспертизы. Роль частных криминалистических теорий в формировании общей теории судебных экспертиз. Взаимопроникновение наук как объективная основа развития теории судебной экспертизы, расширения возможностей судебных экспертиз. Взаимосвязь теории судебной экспертизы и экспертной практики. Современное состояние и перспективы развития общей теории судебной экспертизы. Природа общей теории судебной экспертизы. Характеристика современного уровня развития судебной экспертизы за рубежом</p>	1			6
<p>Тема 2. Понятие и структура теории судебной экспертизы. Предмет и задачи судебной экспертизы</p>	<p>Понятие и структура общей теории судебной экспертизы. Предмет и задачи теории судебной экспертизы и практической экспертной деятельности. Классификации задач: общей теории судебной экспертизы, практической экспертной деятельности, экспертных задач</p>	1			6
<p>Тема 3. Функции общей теории судебной экспертизы</p>	<p>Понятие и виды функций теории судебной экспертизы. Содержание основных функций теории судебной экспертизы (методологической, информационной, объяснительной, синтезирующей, эвристической, практической и прогностической), и их значение для теории и практики судебной экспертизы</p>	1	1		6
<p>Тема 4. Законы развития общей теории судебной экспертизы и их роль в совершенствовании и экспертной практики</p>	<p>Законы развития общей теории судебной экспертизы. Значение процессов интеграции и дифференциации научных знаний для общей теории судебной экспертизы и для экспертной практики. Основные направления интеграции и дифференциации научного знания. Закон связи и обусловленности науки и практики. Общая теория судебной экспертизы и экспертная практика: прямые и обратные связи, закономерности формирования судебных экспертиз. Принципы общей теории судебных экспертиз: принцип детерминизма (причинности, историзма); принцип объективности; принцип системности; принцип научной обоснованности.</p>	1	1		6

Тема 5. Средства и формы коммуникативной деятельности при производстве судебных экспертиз	Понятие языка теории судебной экспертизы. Язык эксперта, система экспертных понятий и обозначающих их терминов, проблемы формализации экспертного языка и компьютеризации на этой основе судебных экспертиз. Тенденции развития языка теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности	1	1		6
Тема 6. Учение об объектах судебной экспертизы, их свойствах и признаках	Объекты общей теории судебной экспертизы и практической экспертной деятельности. Понятие объекта экспертного исследования. Классификации объектов судебных экспертиз по различным основаниям. Свойства и признаки объекта судебно-экспертной деятельности, их классификация	1	1		6
Тема 7. Субъекты судебно-экспертной деятельности и ее правовая регламентация	Понятие специальных знаний. Формы применения специальных знаний. Характеристика процессуальной формы применения специальных знаний. Компетенция эксперта. Компетенция руководителя экспертного учреждения. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности. Участие специалиста в судопроизводстве. Понятие и виды субъектов судебно-экспертной деятельности. Функции, права и обязанности субъектов. Профессиональная этика эксперта. Нравственные начала экспертной деятельности. Формирование внутреннего убеждения эксперта как субъекта процесса исследования. Проблемы личностной совместимости при формировании комиссий экспертов. Экспертная инициатива, побудительные к ней мотивы, пределы и формы проявления	1	1		6
Тема 8. Учения о методах теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности	Общие понятия метода познания. Понятие и классификация метода общей теории судебной экспертизы и методов экспертного исследования. Систематизация методов научного и экспертного исследования. Влияние смежных наук на методы судебной экспертизы, заимствование методов других наук в судебной экспертизе. Критерии допустимости использования методов в судопроизводстве. Эффективность и универсальность методов. Основные требования, предъявляемые к методам экспертного исследования. Экспертные методики: понятие и виды	1	1		6

<p>Тема 9. Частные экспертные теории: теории экспертной идентификации и диагностики; теории экспертной профилактики и экспертного прогнозирования</p>	<p>Понятие и виды частных криминалистических теорий, их роль и значение для экспертной практики. Общие положения теории экспертной идентификации: сущность, основные понятия и принципы. Экспертная идентификация и идентификация в судебной экспертизе. Основные понятия и сущность экспертной диагностики. Установление групповой принадлежности. Экспертная классификация и экспертная ситуалогия как разновидности экспертной диагностики. Применение положений частных криминалистических теорий в практической судебно-экспертной деятельности. Понятие экспертной профилактики. Предмет теории экспертной профилактики. Структура частной теории экспертной профилактики. Правовые основания экспертной профилактической деятельности. Формы и виды профилактической работы судебного эксперта. Порядок осуществления экспертно-профилактической деятельности сотрудниками судебно-экспертных учреждений. Оформление результатов профилактической работы судебных экспертов. Предпосылки формирования теории экспертного прогнозирования. Прогнозирование научных исследований в судебной экспертизе. Прогнозирование процессов, протекающих в экспертной практической деятельности. Значение процессов прогнозирования для развития общей теории судебной экспертизы. Взаимосвязь теории профилактической деятельности с теорией прогнозирования. Значение этой взаимосвязи для практической экспертной деятельности</p>	1	1		6
<p>Тема 10. Систематизация и классификация знаний в судебной экспертизе</p>	<p>Понятие экспертной систематизации. Сущность и задачи систематизации в судебной экспертизе. Классификация судебных экспертиз и критерии выделения новых родов и видов судебных экспертиз. Основные классы, роды, виды и подвиды судебных экспертиз. Формирование и развитие новых классов, родов и видов (подвидов) судебных экспертиз. Влияния на процесс формирования и развития судебных экспертиз потребностей следственной и судебной практики</p>	1	1		6

<p>Тема 11. Психологическое и логические основы судебно-экспертной деятельности</p>	<p>Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Сущность познавательной деятельности. Характеристика конструктивного, организационного и коммуникативного видов деятельности. Особенности формирования внутреннего убеждения эксперта. Психологические особенности деятельности комиссии экспертов по производству комплексных судебных экспертиз. Экспертные ошибки и возможности их предотвращения. Законы и категории формальной логики. Значение законов логики для практической экспертной деятельности. Основные законы логического мышления, используемые в экспертной деятельности (сущность законов тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания). Приемы и методы логического мышления. Понятие экспертной гипотезы. Вероятность и достоверность как категории оценки хода и результатов экспертного исследования. Связь вероятности и достоверности с внутренним убеждением эксперта. Интуиция в экспертной деятельности</p>	1	1		6
<p>Тема 12. Технология экспертного исследования. Информатизация и автоматизация в судебной экспертизе</p>	<p>Понятие экспертной технологии. Основные элементы технологии экспертного исследования. Общая характеристика традиционной экспертной технологии. Понятие информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности. Общие принципы информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности. Информационная сущность объектов судебных экспертиз. Понятие информационной технологии. Методы и средства современных информационных технологий. Цель и задачи внедрения современных информационных технологий в экспертную практику. Основные направления внедрения современных информационных технологий в судебную экспертизу. Использование современных информационных технологий и компьютеризации в судебной экспертизе. Автоматизация экспертных исследований – современное состояние, пути развития. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) судебного эксперта. Характеристика основных элементов АРМ</p>	1	1		6

<p>Тема 13. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом</p>	<p>Основания назначения и производства судебной экспертизы. Стадии экспертного исследования, их характеристика. Основные задачи, решаемые экспертами на подготовительной, аналитической, сравнительной и синтезирующей стадиях. Проблемы взаимодействия следователя с экспертом при назначении и производстве экспертиз. Заключение эксперта (сущность, структура, содержание, правила оформления). Заключение эксперта по комиссионной и комплексной экспертизам. Сущность и формы выводов в заключении эксперта. Организация контроля качества экспертиз и исследований в государственных судебно-экспертных учреждениях. Производство экспертизы и допрос эксперта в суде. Оценка заключения эксперта судом. Проверка правильности оформления заключения. Оценка содержания заключения и определение его достоверности. Оценка достаточности материалов дела и достоверности исходных данных. Определение полноты проведенного исследования. Оценка выводов эксперта. Определение доказательственного значения заключения эксперта</p>		1		6	
<p>Тема 14. Система государственных судебно-экспертных учреждений</p>	<p>Государственные судебно-экспертные учреждения РФ. Их структура и функции. Особенности организации деятельности государственных судебно-экспертных учреждений МВД, Минюста, Министерства обороны, Министерства здравоохранения и социального развития</p>		1		6	
Промежуточная аттестация (зачет):					0	
Всего по дисциплине:			12	12	0	84

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
<p>Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>	<p>https://urait.ru/bcode/560511</p>
<p>Тарланов, З. К. Юридическая лингвистика : учебник для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07061-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>	<p>https://urait.ru/bcode/564867</p>
<p>Мыскина, К. М. Профессиональная этика судебно-экспертной деятельности : учебное пособие для вузов / К. М. Мыскина ; ответственный редактор А. М. Зинин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>	<p>https://urait.ru/bcode/569494</p>

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- Офисное приложение - Р7-Офис;
- Антивирус - Kaspersky Endpoint Security.

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Юрайт - https://urait.ru/
2.	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - https://www.garant.ru/
3.	Информационно-правовой портал КонсультантПлюс - https://www.consultant.ru/
4.	Профессиональные справочные системы Консорциум Кодекс - https://cntd.ru/
5.	Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Аудитория для проведения занятий семинарского типа (компьютерный класс), № 10-К

Специализированная мебель, оборудование и технические средства: компьютерные столы, системные блоки, мониторы, клавиатуры, мыши, проектор, экран

Аудитория для проведения занятий семинарского типа (компьютерный класс), № 43-К

Специализированная мебель, оборудование и технические средства: компьютерные столы, системные блоки, мониторы, клавиатуры, мыши, проектор, экран

Аудитория для проведения занятий семинарского типа (компьютерный класс), № 44-К

Специализированная мебель, оборудование и технические средства: компьютерные столы, системные блоки, мониторы, клавиатуры, мыши, проектор, экран.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско- преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско- преподавательского состава согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения, обучающихся и естественнонаучного

- познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
 - профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
 - индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций, дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
 - метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.